****

**Załącznik nr 7**

**OPINIA O STUDENCIE**

**ODBYWAJĄCYM PRAKTYKĘ CIĄGŁĄ**

**o charakterze METODYCZNO-ASYSTENCKIM**

**(w placówce resocjalizacyjnej, placówce opiekuńczo-wychowawczej,**

**placówce terapii pedagogicznej)**

**Imię i nazwisko studenta: .................................................................................................................**

**Numer albumu: ………………….**

**Rok studiów: ………………**

**Semestr: ………………**

**Kierunek studiów: …………………………………………..**

**Specjalność: …………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**Student odbywał praktykę w okresie od .......................................... do ............................................**

**Pełna nazwa i adres placówki:**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………**

**Liczba hospitowanych zajęć: ……………**

**Ocena stopnia realizacji zadań praktyki przez STUDENTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stopień realizacji zadań ciągłej praktyki pedagogicznej terapeutycznej** | **Wysoki** | **Średni** | **Niski** |
| **Punkty** | **2** | **1** | **0** |
| **1.** | zapoznanie ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji |  |  |  |
| **Umiejętność obserwowania** |
| **2.**  | czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci/uczniów/wychowanków  |  |  |  |
| **3.** | toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela/specjalistę metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy |  |  |  |
| **4.** | interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, specjalista) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku zajęć |  |  |  |
| **5.** | procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego wdanej placówce oraz ich prawidłowości i zakłóceń |  |  |  |
| **6.** | sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci/ucznia/wychowanka |  |  |  |
| **7.** | sposobu oceniania/diagnozowania |  |  |  |
| **8.** | sposobu zadawania i kontrolowania pracy dziecka/ucznia/ wychowanka |  |  |  |
| **9.** | zachowania i postaw dzieci/uczniów/wychowanków |  |  |  |
| **10.** | funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć dzieci/uczniów/ wychowanków, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie uzdolnionych |  |  |  |
| **11.** | działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny |  |  |  |
| **12.** | organizacji przestrzeni placówki (gabinetu diagnostycznoterapeutycznego, sali przedszkolnej, klasy, itd.) |  |  |  |
| **Współdziałanie z opiekunem praktyk w** |
| **13.** | planowaniu i przeprowadzaniu zajęć |  |  |  |
| **14.** | organizowaniu pracy w grupach |  |  |  |
| **15.** | przygotowywaniu pomocy dydaktycznych |  |  |  |
| **16.** | wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej |  |  |  |
| **17.** | kontrolowaniu i ocenianiu dzieci |  |  |  |
| **18.** | podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych |  |  |  |
| **19.** | organizowaniu przestrzeni placówki |  |  |  |
| **20.** | podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej |  |  |  |
| **Stopień realizacji zadań śródrocznej praktyki dydaktycznej** |
| **21.** | planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych |  |  |  |
| **22.** | dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy |  |  |  |
| **23.** | wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej |  |  |  |
| **24.** | dostosowywanie sposobu komunikacji z dzieckiem/uczniem/ wychowankiem |  |  |  |
| **25.** | animowanie aktywności poznawczej i współdziałania dzieci, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności |  |  |  |
| **26.** | organizację pracy dzieci w grupach zadaniowych |  |  |  |
| **27.** | dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |  |  |  |
| **28.** | diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów |  |  |  |
| **29.** | podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi (w tym dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) |  |  |  |
| **30.** | podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ustalonych zasad |  |  |  |
| **31.** | podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami |  |  |  |

**Uwagi i wnioski:….…………………………………………………………………………………………………………………..………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….………………....**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………**

**Ogólna ocena:** ………………………………………………………………………………….

 **Podpis Opiekuna Pieczęć i podpis**

**praktyk z ramienia placówki Dyrektora placówki**

**………………………………………….. ………………………………………….**

**pieczęć placówki**